



سياسة التقييم

التعريف :

التقييم هو الاساليب والوسائل التي تستخدم لمعرفة مدى نجاح أو فشل في تحقيق الأهداف العامة ونواتج التعلم للمنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به وذلك من اجل تعزيز نقاط القوة وتعديل نقاط الضعف . باستخدام وسائل القياس توظف بشكل سليم يسمح بإصدار حكم صادق على التحصيل الدراسي .

اهداف التقييم:

- تحديد وجهة التعليم في الاتجاه المرغوب فيه
- معرفة جوانب القوة والضعف عند الطلبة ، لتعزيز الجوانب القوية و وضع حلول وحطط لجوانب الضعف
- تقديم تغذية راجعة للطالب و ولي امره
- وضع خطط تعليمية مناسبة لقدرات الطلبة .
- التنوع باساليب التدريس المختلفة لتحقيق بناء على النتائج التعليمية

وفي مدرستنا سنتبع جميع معايير وزارة التربية والتعليم – دائرة التعليم والمعرفة في جميع عمليات التقييم

انواع التقييم

■ المبدئي (التشخيصي)

من خلاله نستطيع تحديد مستوى الطالب حسب ما يملكه من خبرات ومهارات سابقة نستطيع من خلالها تحديد مواطن القوه والضعف عند الطالب و وضع خطط تعليمية وعلاجية لرفع المستوى التعليمي لدى الطلبة وتكييف مستوى الدروس حسب حاجة الطلبة . ومن امثلته:

- المقابلات الشخصية عند تسجيل الطلبة
- امتحانات تحديد المستوى



■ التقييم التكويني :

هو التقييم الذي يحدث اثناء تكوين العملية التعليمية ويواكب سيرها (التقييم المستمر) نحصل عن طريقة على تغذية راجعة للعملية التعليمية لتحديد الخطوات القادمة للعملية التعليمية وتتبع مسارها .

أوقاته:

- بعد كل حصة
- بعد كل وحدة دراسية
- بعد تقديم تمارين معينة

أهدافه:

- معرفة جوانب الضعف ومعالجتها وتحديد جوانب القوة وتعزيزها
- تحديد مسار العملية التعليمية ومدى تقدمها
- مساعدة المعلم في مراجعة خطة وطرق تدريس

ومن أمثلة التقييم التكويني :

- طرح الأسئلة والمناقشة والملاحظة
- التقييم المستمر والاختبارات القصير
- الواجبات البيتية
- الاعمال الصفية.



سياسة التقييم التقييم الختامي :

هو عملية التقييم التي تحدث في نهاية العملية التعليمية حيث يكون الطالب قد أنهى المقررات المطلوبة منه لتحديد مدى تحقيق المتعلمين للمخرجات التعليمية لنقلهم من مرحلة الى اخرى وفق معايير وضوابط محددة ويكون اشمل واطول من التقييم التكويني ومن امثلته الامتحانات النهائية .

اوقاته:

- في نهاية الوحدة التعليمية
- في نهاية الفصول الدراسيه
- في نهاية العام الدراسي

أغراضه:

- معرفة مدى فعالية المعلمين وطرق تدريسهم
- رصد درجات الطلبة كمتطلب لأنتقالهم للمرحلة الدراسية القادمة

ومن أمثلة التقييم الختامي:

- اختبار تحريري
- اختبار شفوي
- مشاريع وبحوث

التقييم التتبعي:

ويعني الاستمرار في عملية التقييم حتى بعد الانتهاء من تطبيق مرحلة التقييم الختامي وهو تقييم مستمر ومتتابع يهدف الى تحديد الاثار المستمرة للبرنامج او قياس الاثار البعيدة المدى للبرنامج عن طريق الاتصال



ميزاتها .

تراعي سرعة المتعلم:

بما ان من اهم أهدافها التركيز على الفروق الفردية فالحقيبة التعليمية تهتم بسرعة الطالب الذاتية التي تعتبر من اهم خصائص هذه الطريقة وبالتالي فإن عامل الزمن يصبح خاضعاً لظروف كل متعلم، فالمتعلم، بطيء التعلم، ليس ملزماً بأن يجاري أقرانه أو يلحق بمن سبقوه، كما أن سريع التعلم لا يضطر للانتظار حتى يلحق به غيره. وعامل الزمن ليس مطلقاً، وإنما يحدده زمن أعلى لتعلم بعض الأساسيات لاستبعاد أسباب التخلف الدراسي، باعتبار أن هناك حداً من التعليم يجب أن يصله كل متعلم حتى يبلغ المحك الذي تحدده الأهداف، ويؤكد ذلك (بلوم) حيث أشار إلى ضرورة أن يتم السماح للمتعلمين أن يأخذوا ما يحتاجون إليه من زمن للتعلم..

بالجهات التي التحق بها الافراد الذين طبق عليهم البرنامج للتأكد من مدى كفايتهم او مقدار التطور الذي طرأ على عملهم . (الشبلي ، 36، 1983)

ومن التعريف السابق ستقوم مدرستنا بمتابعة الطالب بكافة مراحل العمرية داخل المدرسة وعند انتقاله لمدرسة اخرى بحيث نقل التقارير والبرامج التي طبقت عليه للمرحلة القادمة او الصف الاعلى لبنينا عليها خططهم في سير عملية تعليم المناسبة له.



جدول يبين وجه المقارنة بين انواع التقييم	التقييم الختامي	التقييم التكويني	التقييم التشخيصي	وجه المقارنة
	التأكد من تحقيق المخرجات التعليمية	معرفة سير العملية التعليمية	معرفة نقاط الضعف والقوة	الهدف
	شهادة انتقال للصف الاعلى	اعادة النظر بطرق التدريس والخطط الموضوعه	وضع خطط علاجية	الاجراءات
	نهاية وحدة نهاية فصل دراسي نهاية عام دراسي	بعد حصة او وحدة دراسية	قبل اي عملية تعليمية	الوقت
	نتائج التعلم بالنسبة للاهداف	اهداف وضعت لتقييم وحدة او حصة دراسية	دروس وخبرات سابقة	جوانب التعليم المقيمة



1- طريقة المشروع:

هي الاعمال التي يقوم بها المتعلم خارج الغرفة الصفية تكون محددة بهدف وتحت اشراف المعلم وتدعم المنهاج ومواضيعها اختياريه للطلبة من اجل خدمة ميولهم واتجاهاتهم .

انواع المشاريع:

- مشاريع تنشائية التي يقوم الطالب من خلالها انتاج شيء معين مثل استخدام مواد من البيئة المحيطة به او اعادة استخدام المواد المستهلكة على سبيل المثال لصنع وسيلة تعليمية
- مشاريع لحل مشكلات : وهي طرح مشكلة بيئية مثلا وجعل الطلبة يبحثون عن حل مناسب لها حسب قدرتهم العقلية والتفكيرية.
- مشاريع تدريبية : والهدف منها اكساب الطلبة مهارة معينة مثل الاسعافات الاولية (جميع المشاريع تكون تحت اشراف كامل من المدرسة وبعد موافقة ولي الامر)

2- التعليم التعاوني :

وهو التعليم ضمن مجموعات او ما يسمى طريقة المجموعات او طريقة الازواج لاعطاء الطالب الفرصة للتفاعل مع زملاءه في المجموعة لاكتساب خبرات ومهارات تعليمية جديدة

النتائج :

سيتم التعامل مع النتائج على النحو التالي :

سيتم اعلان نتائج نهاية كل فصل حسب تعاليم ومعايير وزارة التربية والتعليم – دائرة التعليم والمعرفة وبالمواعيد المحددة



اصدار تقارير النتائج في نهاية كل فصل وإرسالها لأولياء الامور للوقوف على ما حققه الطالب .
ابلاغ الطالب بنتأجه بعد كل تقييم لأي نشاط.

اجتماع اولياء الامور ومجلس الاباء مع الهيئة التدريسية لمناقشة النتائج للوصول الى تخطيط
يتناسب مع المعطيات والخطط التطويرية للمدرسة لرفع مستوى التحصيل الاكاديمي.

إدارة المدرسة