سياسة التعليم و التعلم

تعريف:

التعلم: هو كل نشاط ذاتي يحدث من خلاله تغير في سلوك او خبرة يقوم به الفرد تلقائيا دون وجود معلم او موجه وهو لايقتصر على المناهج الدارسية فقط ولكنه يحدث في الحياة العملية حسب البيئة التي يعيش فيها الفرد ومن حيث ان منهاج وزارة التربية والتعليم في دولة الامارات العربية يركز ويهدف الى ايجاد فرص للتعلم عند الطلبة فلذلك سيقع على عاتقنا توجيه ذلك التعلم وجعلة فعالا من خلال اصطناع مواقف اجتماعية من الحياة اليومية للطالب لتشجيع واثارة الدافعية عنده لاكتساب خبرات جديدة مرغوب فيها تنمي شخصيتة وتطور علاقتة بالاخرين.

التعليم: يعرف التعليم بانه تغير وتعديل في سلوك الفرد من خلال تقديم مجموعة من المهارات والمعارف من خلال منهاج وطرق تدريس وتخطيط سليم وسائل تعليمية و انشطة لاصفية تدعم المناهج لتحقيق مجموعة من الاهداف للحصول على مخرجات تعليمية كافية .

ولتحقيق سياسة التعليم والتعلم في مدرستنا نقوم بعمل عدة اجراءات منها:

- تحديد ومعرفة مستويات الفئات الطلابية التي ستتلقى التعليم في المدرسة
- تحديد الحاجات التدريبية والمهارات التي بحاجة لتطوير وتحسين الاداء للهيئة التدريسية.
- مراجعه عامة للمنهاج لتناسب مستويات طلابنا.
- تحديد الوسائل التعليمية الازم استخدامها في المدرسة لدعم وتسهيل عملية تقديم المنهاج
- وضع خطط تربوية على اسس واقعية لمستويات الطلبة الاكاديمية والخلفية الثقافية والبيئة التي يعشيون بها.

مراقبة عمليات التقييم والتأكد من تنفيذها بالشكل الصحيح

اساليب وطرق التدريس :

طرق التدريس هي مجموعة من الخطوات المنظمة والمخطط لها مسبقا يقوم بها المعلم لأداء موقف تعليمي او تقديم خبرة للطلبة ضمن منهاج واضح ومحدد ايضا لتحقيق اهداف عامة وخاصة والحصول على مخرج تعليمي مفيد . فلذلك لايوجد طريقة تدريس افضل من الاخرى لان جميع الطرق تعتمد على:

- المنهاج المراد تحقيقة .
- الحصة الدراسية المراد تقديمها .
- البيئة التعليمية والتسهيلات المتوفرة .
- البيئة التي يعيش بها الطلبة .
- التخطيط السليم لاداء المواقف التعليمية .

سنركز على الطرق الحديثة مستخدمين جميع وسائل التكنولوجيا الحديثة والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتخدم اتجاهات الطلبة ومهتمة بذوي الاحتياجات الخاصة واعطائهم فرصة تعليم كأقرانهم في المدرسة .

سنركز في مدرستنا لتطبيق عمليات التعليم النشط ونذكر عدد من الطرق التي سنتبعها للذكر وليس للحصر :

1- <u>الحقائب التعليمية :</u>

طريقة تعليمية تركز على الفروق الفردية بين المتعلمين من اجل تنمية اتجاهات الطالب الفكرية والانفعالية الوجدانية والبدنية محتوية على مواد تعليمية ضمن اهداف محددة معززة بعمليات التقويم المتنوعة وانشطة لاصفية تدعم المنهاج المقرر

ومن اهدافها :

- التركيز على الفروق الفردية لكل طالب حسب ميولة واتجاهاته
- تشتمل على برامج تعليمية متتعددة ومتنوعة
- تستخدم اساليب التقييم المتنوعة (القبلي و التكويني و الختامي)

محتوياتها:

1- الدليل:

ملف يحتوي على تفاصيل عن المتعلمين مثل مستوياتهم التعليمية

2- اسم الحقيبة :وهو الهدف او الفكرة الاساسية التي تتناولها الحقيبة التعليمية

3- التوجيهات للمعلم والطالب : المقصود بها الخطوات المطلوبة وطريقة الاستخدام للمواد التعليمية فيها وطريقة تقييم الاداء

4- الهدف من الحقيبة : والمقصود به سبب استخدام هذه الحقيبة وتبيانه للطالب من اجل اقناعة باستخدامها

5- محتويات الحقيبة التعليمية :

اوراق مطبوعة

نماذج مجسمات

اشرطة

العاب

6- الأنشطة التدريسية

تشتمل كل حقيبة تعليمية على مجموعة من الأنشطة والاختيارات التي توفر للمتعلم فرص الانتقاء بما يناسب اهتمامه ورصيده الثقافي، كما توفر هذه الأنشطة التفاعل الإيجابي بين المتعلم والمواد المقدمة له من أجل تحقيق الأهداف المحددة بإتقان عالٍ، ومن هذه الاختيارات

ميزاتها .

تراعي سرعة المتعلم:

بما ان من اهم أهدافها التركيز على الفروق الفردية فالحقيبة التعليمية تهتم بسرعة الطالب الذاتية التي تعتبر من اهم خصائص هذه الطريقة وبالتالي فإن عامل الزمن يصبح خاضعاً لظروف كل متعلم، فالمتعلم، بطئ التعلم، ليس ملزماً بأن يجاري أقرانه أو يلحق بمن سبقوه، كما أن سريع التعلم لا يضطر للانتظار حتى يلحق به غيره. وعامل الزمن ليس مطلقاً، وإنما يحدده زمن أعلى لتعلم بعض الأساسيات لاستبعاد أسباب التخلف الدراسي، باعتبار أن هناك حداً من التعليم يجب أن يصله كل متعلم حتى يبلغ المحك الذي تحدده الأهداف، ويؤكد ذلك (بلوم) حيث أشار إلى ضرورة أن يتم السماح للمتعلمين أن يأخذوا ما يحتاجون إليه من زمن للتعلم..

توفر الأنشطة والوسائل المتعددة:

التنوع والتعدد يثير اهتمام الطلبة ويراعي متطلباتهم وميولهم ، ويمكنهم من استخدام حواسهم، فقد يفضل المتعلم أن يشاهد فيلماً أو يستمع إلى شريط مسجل أو يجري تجربة أو أن يقرأ كتاباً لتحقيق بعض الأهداف المعينة.

تقديم التغذية الراجعة

وهي المعلومات التي تعطى بعد أداء العمل وتقوم بضبط سلوك التعليم للوصول إلى الأهداف، ويبدأ دور التغذية الراجعة في الحقائب بعد عرض الخبرات وتعريض المتعلم لاختبار قبلي ليقوم بالاستجابة، كما تفيد في تقويم أداء المعلم مثلما هي تقويم لأداء المتعلم عن طريق مجموعة من الاختبارات البنائية المستمرة عقب كل نشاط، وهي التي تبين مدى نجاحه أي المعلم في أداء عمله وإدارته للعملية التعليمية بدلالة عدد المتعلمين الذين أتقنوا المهمات والمهارات المطلوبة عقب الانتهاء من التعلم مباشرة لتقوم التغذية الراجعة بتعزيزه أو تصحيح مساره قبل الانتقال إلى مهام أخرى، فإن تحققت الأهداف عزز التعلم السابق وإن لم تتحقق يصحح مسار التعلم

2- <u>طريقة المشروع:</u>

هي الاعمال التي يقوم بها المتعلم خارج الغرفة الصفية تكون محددة بهدف وتحت اشراف المعلم وتدعم المنهاج ومواضيعها اختياريه للطلبة من اجل خدمة ميولهم واتجهاتهم .

انواع المشاريع:

- مشاريع تنشائية التي يقوم الطالب من خلالها انتاج شيء معين مثل استخدام مواد من البيئة المجيطة به او اعادة استخدام المواد المستهلكة على سبيل المثال لصنع وسيلة تعليمية
- مشاريع لحل مشكلات : وهي طرح مشكلة بيئيه مثلا وجعل الطلبة يبحثون عن حل مناسب لها حسب قدرتهم العقلية والتفكيريه.
- مشارع تدريبية : والهدف منها اكساب الطلبة مهارة معينة مثل الاسعافات الاولية

(جميع المشاريع تكون تحت اشراف كامل من المدرسة وبعد موافقة ولي الامر)

3- **التعليم التعاوني :**

وهو التعليم ضمن مجموعات او ما يسمى طريقة المجموعات او طريقة الازواج لاعطاء الطالب الفرصة للتفاعل مع زملاءة في المجموعة لاكتساب خبرات ومهارات تعليمية جديدة

- تنمية روح الجماعة والتعاون
- اشراك الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بالعملية الجماعية ومد جسور التعاون بينهم وبين زملائهم .
- كشف مهارات خاملة عند بعض الطلبة
- تنمية الشخصية القيادية عن الطلبة
- استخدام عمليات التفكير اكثر عند الطلبة
- احترام راي الاخرين والاخذ به.

طريقة تنفيذه

عندما يريد المعلم التدريس بطريقة تطبيق طريقة التعليم التعاوني علية القيام بالاجراءات التالية :

- تحديد اهداف المادة التعليمية
- تحديد عدد اعضاء كل مجموعة وتوزيعهم حسب قدراتهم ومهاراتهم العلمية
- تجهيز الغرفة الصفية لتطبيق هذه الطريقة
- تحديد دور كل طالب في المجموعة للسيطرة على سلوكهم واشغالهم بالمهة الموكله لهم
- توضيح كامل للطلبة عن المهاره المراد تقديمها ضمن توجيهات واضحة من خلال شرح كامل ومفهوم لما يريدون ان يتعلموه وكيف .

دور المعلم في التعليم التعاوني :

- توضيح المهمة التعليمية للطلبة
- ادارة وتوجيه العملية التعليمية فقط
- تفقد سلوك الطلبة اثناء عملية التعليم التعاوني
- اجراء عمليات التقييم اثناء عملية التعليم
- تصويب الاخطاء ونشرها بين المجموعات

من مشكلات التعليم التعاوني

- عدم وجود الخبرة الكافية للمعلمين وعدم كفايتهم المهنية لذلك
- البيئة الصفية من مقاعد وكراسي غير مهيئة للتعليم التعاوني
- التشويش والتعطيل للعملية التعليمية اذا لم تكن التوجيهات واضحة عند الطلبة

بعض الحلول المقترحة:

- لضبط الصف والوقت يمكن تعيين مراقب او رئيس للمجموعة يراقب سير العمل.
- تشكيل مجموعات غير متجانسة بعيدة .
- ادخال نوع من الانشطة الذي يلفت الانتباه ويشغل الطلبة المتفوقين .
- استخدام اساليب التعزيز المختلفة التي تشجع الطلبة على العمل.
- الجوائز للمجموعات التي تعمل بنظام وفعالية.

4- <u>الطريقة الإستنباطية:</u>

وهي التدريس من الكل الى الجزء حيث يبدا المعلم بالعموميات ومن ثم ينتقل للجزئيات

تستخدم في تدريس النظريات والقوانين

الطريقة :

- تقديم القوانين والنظريات
- تقديم مشكلات وحلها بناءاً على النظريات التي سبق تقديمها
- تقديم مشكلات للطلبة وجعلهم يتبعوا النظريات التي قدمت لهم لحلها .
- **<u>الطريقة الاستقرائية:</u>**

هي طريقة تبدا من الجزء الى الكل حيث يتم دراسة كل حالة لوحدها ومن ثم نستنتج النظريات والقوانين.

الطريقة: يقدم المعلم المشكلة للطلبة ويطرح اسئلة تفكيرية تجعلهم يدركون ويفهمون المشكلة ومن ثم يجعلهم يحاولون ايجاد الحلول المقترحة بمساعدة المعلم لهم

ميزاتها:

- تنمي القدرة على التفكير والوصول الى القاعدة
- تثير الحماسة والتنافس بين الطلبة
- تعويد الطلبة على الدقة والملاحظه
- تشوق العملية التعلمية وخصوصا عند الطلبة المتفوقين

5- طريقة المناقشة

وهي ان يطرح المعلم الموقف التعليمي كمشكلة او كقضية امام الطلبة من خلال اسئلة عامة وخاصه عن الموضوع ويعطي للطلبة الفرص لايجاد حلول لتلك المشكلة عن طريق الحوار .

مزاياها:

- تنمي شخصية الطالب ليعبر عن رأيه
- تتيح الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة ان يعبروا عن أنفسهم أمام الاخرين مما يشعرهم بأهميتهم واهمية آرائهم.
- تفسح المجال لجميع الطلبة للمشاركة
- تنمي التفكير عند الطلبة
- استحواذ الطلبة المتفوقين على القسم الاكبر للنقاش
- اذا لم يدار النقاش بشكل جيد ممكن أن يقود الى الفوضى
- ممكن أن يخرج النقاش عن الهدف العام للدرس.

6- <u>حل المشكلات :</u>

وهي ان يطرح المعلم مشكلة متعلقة بالدرس امام الطلبة ويحاول ان يثير دافعية الطلبة لحلها.

خطواتها:

عند اجراء طريقة حل المشكلات يجب على المعلم تدريب الطلبة على القيام بالاجراءات التالية

- اشعر بالمشكلة
- احددها
- اجمع المعلومات الكافية عنها
- وضع فرضيات لتلك المشكلة
- اتاكد من صحة تلك الفروض
- وضع نتائج
- اطبق اجرب تلك النتائج
- اعطي خلاصة وتوضيح كخاتمة لتلك المشكله

مميزاتها:

- تحقيق مستويات اعلى في الاهداف (الابتكار ,التركيب, التثمين) حسب تصنيفات بلوم
- اضافة جو من التشويق لجو الغرفة الصفية والعملية التعليمية
- نعطي الطالب الفرصه بالتجريب واصدار الاحكام
- السماح لعدد اكبر من الطلبة في المشاركة
- تغذي وتنمي المواهب عند الطلبة الموهوبين والمتفوقين .

- تمكن الطالب من تعليم نفسه بنفسه وإكتشاف أخطائه وتصحيحها وبذلك ننمي عنده التقييم الذاتي

عيوبها:

- تحتاج الى اعمار معينة ومراحل دراسية أعلى حيث لا تكون فعالة كثيرا في المراحل الابتدائية .
- تحتاج الى تخطيط وجهد و وقت من المعلم والطالب
- نقص في مصادر المعلومة

7- **التعلم بواسطة اللعب والترفيه:** تعتبر من اكثر طرق التدريس جاذبة للطالب حيث أن اللعب يشد انتباه الطالب وينمي ميوله فلذلك يجب ان يكون التعليم عن طريق اللعب منظم ومحدد بأهداف معدة مسبقا وان تجري العملية التعليمية باشراف المعلم بشكل مباشر. فمبدا التعليم يكون من خلال الممارسة، محكوم بقوانين، محدد بسلوك

ميزاتها:

- تحاكي وتخاطب اكثر من حاسة عند الطالب
- تثير الدافعية عند الطلبة وتشدهم للتعليم
- تطبق الجوانب العملية للدروس التعليمية
- تكسر الملل في الحصة
- تنمي روح المشاركه
- تمنح الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة بالمشاركة وتنمي روح التفاعل عندهم

امثلة :اللعب بمكعبات الحروف او الارقام او بطاقات الكلمات.

8- تبادل الأدوار والمحاكاه:

هو اسلوب تعليمي لاكساب خبرة اجتماعية جديدة ويثبت القيم لدى الطلبة وتمثيل للواقع من خلالها يتقمص الطالب شخصية اخرى متبنيا افكارها ومبادئها .

ميزاتها:

- اعطاء الفرصة للطلبة للتعبير عن الذات تحت ستار لعب الادوار
- التدريب على اساليب ادارة الحوار والمناقشة
- المقارنة بين افكارنا وافكار الاخرين
- نسمح للطالب ان يقيم نفسة من مبدا قيم ذاتك بنفسك مقارنة بسلوك الاخرين
- تشجع عادات الاتصال والتواصل بين المجتمع المدرسي
- تشويق واثارة الطالب

إدارة المدرسة