سياسة طلاب الاحتياجات الخاصة

ايجاد بيئة مدرسية امنه وسليمة وشيقة بعيدة عن المخاطر لجميع اعضاء المدرسه لتسهيل العملية التعليمة ستكون من اولى اهتماماتنا فلذلك سنتبع شروط الامن والسلامة الصادرة من وزارة التربية والتعليم – دائرة المعرفة والتعليم والجهات المختصة في دولة الامارات مثل دائرة الدفاع المدني ودائرة الامن والسلامة .

الاجراءات :

- اجراء مسح عام للمبنى لحصر احتياجاته لتحقيق مبدا مبنى أمن وسليم .
- متابعة شركة الصيامة من تحقيق شروط معايير الامن والسلامة والحصول على الرخص المطلوبة من الجهات المختصة
- وجود طاقم صيانة في المدرسه لاي طارئ

سياسة الامن والسلامة في المدرسة :

- تنظيم دخول الحافلات التي تقل الطلبة.
- وجود مشرفين ضمن جداول محددة مسبقا مع مهام عملهم والتي منها استقبال الطلبة والإشراف على ترجلهم من الحافلات و دخولهم ساحات المدرسة.
- استقبال الطلبة الذين يأتون مع اولياء امورهم او بسيارات خاصة والتأكد من دخولهم بسلامة الى المدرسة.
- تشكيل لجنة مراقبة الامن والسلامة في المدرسة.
- التأكد من ان جميع النشاطات المنهجية و اللامنهجية التي تجرى في المدرسة تتم بأسلوب مهني سليم بعيد عن المخاطر والإصابات.
- توضيح اجراءات الامن والسلامة للطلبة والمدرسين من قبل جهات مختصة وذلك من خلال عقد محاضرات ودورات خاصة بذلك الامر.
- الفحص الدوري من قبل لجنة مراقبة الامن والسلامة لجميع المرافق.
- الفحص اليومي لمرافق المبنى من قبل لجنة الصحة العامه للتأكد من مدى نظافة المرافق كالحمامات.
- حارس امن يراقب حركة الدخول الخروج في المدرسة.
- جميع الزائرين مرحب بهم في المدرسة ولكن بعد تسجيلهم بسجل الزوار عند المدخل الرئيسي وحصولهم على بطاقة زائر.
- لن يسمح لأي زائر بدخول الغرف الصفيه إلا بمرافقة احد اعضاء المدرسة.

سياسة طلاب الاحتياجات الخاصة

هم أفراد يعانون نتيجة عوامل وراثية أو بيئية مكتسبة من قُصور القدرة على تعلُّم أو اكتساب خبراتٍ أو مهاراتٍ و أداءِ أعمالٍ يقوم بها الفرد العادي السليم المماثل لهم في العمر والخلفية الثقافية أو الاقتصادية أو الاجتماعية ويظهر القصور في نقص القدرة على الاستماع او التفكير او الكلام او القراءة و التهجئة

تعتبر دولة الامارات العربية من الدول السباقة في هذا المجال فسنشتق سياستنا من رؤية وعناية وزارة التربية والتعليم بذوي الاحتياجات الخاصة من سياسة الدمج في المدارس والمجتمع المحلي ومن تعاليم ديننا السمحة بالرفق بهم فلذلك سيقع على عاتقنا النهوض بهم ولعب دور مهم بتوفير لهم ما بوسعنا من كافة الامكانيات المتاحة.

اسباب الإعاقة ممكن ان تكون الاسباب وراثية او اسباب بيئية.

انواع الاعاقات:

- الاصابات الدماغية .
- المشكلات الإدراكية.
- الخلل الدماغي البسيط.
- العجز عن التعلم.
- الاعاقة الخفيفة.
- نفسية : بحدوث آثار ظاهرة واضطرابات مثل : الانطواء و الانفصام و القلق .

فهذه الاعاقات تأثر سلبا على جميع مناحي المجالات اليومية للطلبة الذين يعانون منها ومنها التعليم والتعلم , ولذلك يمكن تصنيف صعوبات التعلم الناتجة عن الاعاقة بما يلي:

اولا: صعوبات التعلم الإنمائية :

ويقصد بها جميع المهارات التي يحتاجها الطالب بهدف التحصيل الاكاديمي بالتزامن مع اقرانه , فلذلك يجب تطوير العديد من المهارات عند الطالب مثل التناسق الحركي والإدراك والذاكرة وغيرها , وتتمثل هذه الصعوبات بما يلي:

سياسة طلاب الاحتياجات الخاصة

- اضطرابات اللغة الشفهية في التعبير عن نفسه او من حوله.
- مشكلات التفكير مثل الحكم وإصدار قرار او المقارنة.
- عجز في العمليات الإدراكية مثل الحركة او البصر او السمع.
- الذاكرة والمقصود بها استدعاء الخبرات التي مر بها.
- الانتباه اي الاستجابة للمثيرات السمعية او البصرية او اللمسية.

ثانيا صعوبات التعلم الاكاديمية :

تعتبر صعوبات التعلم هي المحور الاساسي في فسياسة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرستنا والتي تشمل على:

- الصعوبات الخاصة بالقراءة والتهجئة مثل:
  - حذف كلمات او حروف اثناء القراءة او إضافة كلمات او حروف غير مكتوبة.
  - ابدال كلمات بأخرى.
  - تكرار الكلمات.
  - عدم المقدرة بالتمييز بين الحروف المتشابهه.
  - السرعة او البطء
- الصعوبات الخاصة بالكتابة والتعبير الكتابي.
  - خلط بين الاحرف المتشابهه.
  - عدم الالتزام بالكتابة على نفس الخط.
- صعوبات العمليات الحسابية:
  - عدم التمييز بين الرقم ورمزة عند الكتابة .
  - عدم اتقان المفاهيم الاساسية في الحساب كالجمع والطرح والقسمة.

سياسة طلاب الاحتياجات الخاصة الاجراءات

دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف مع الطلبة العاديين وذلك من خلال الاخذ بعين الاعتبار الامور التالية:

- تحديد نوع الاعاقة من خلال السجل الطبي للطالب عند عملية التسجيل .
- حصر الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة .
- سيتم تطبيق عليهم منهاج وزارة التربية والتعليم المتبع في المدرسة.
- التحكم بالوضع الفيزيائي بالغرف الصفية لتناسبهم.
- تحديد طرق التواصل بين المعلمين والطالب .
- يحدد له بعض البرامج التربوية المعتمدة عالميا.
- مراقبة دائمة له في الوصول والمغادرة من المدرسة حسب الية يتفق عليها مع ولي الامر.
- مراقبة دائمة له اثناء الدوام المدرسي وخصوصا في الساحات عند الفرصة وحصص الرياضة والحاسوب والمختبر العلوم.
- تكون المراقبة والرعاية من قبل معلمين المدرسة بالتنسيق مع الاختصاصي الاجتماعي او من قبل مرافقين يتم ارسالهم من قبل ولي الامر متفق عليهم مسبقا(shadow teacher)

سيتم الاهتمام بالطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة من الجوانب التالية:

الجانب الأكاديمي من الناحية الاكاديمية سيتم التركيز على الطالب ضمن خطط خاصة معدة لهم من قبل لجنة مختصة يرأسها الاخصائي الاجتماعي ومعلمين وضمن استشارة مختصين من قبل مراكز متخصصين بعلاج هذه الحالات , وستنفذ هذه الاجراءات ضمن برامج تربوية المعتمدة عالميا لذوي الاحتياجات الخاصة للوصول الاهداف فردية محددة لحالة الطالب ومنها:

- برامج التدريب الذاتي : وذلك بتدريبه على التفكير بصوت عالي من نماذج يقوم بها المعلم امامه (ما المشكلة ؟ كيف احلها ؟ .....)
- برنامج التنظيم الذاتي وهي طريقه تجعل يكافئ نفسه عند الوصول الى هدفه(افكر .. اخطط .... اقرا ...احل ....اكافئ نفسي)

سياسة طلاب الاحتياجات الخاصة

- برامج الخطط التنموية التي تساعد الطالب على تذكر الجمل والكلمات من خلال ربطها بواقع حسي وملموس.
- برامج التدريب المباشر الذي يركز على تغير سلوك معين المعتمد على اسلوب المكافأة.
- برامج سلوكية مثل برامج تعليم مفاهيم باستخدام الحاسوب والبرامج الحسي واللغوي.
- يراعى في عمليات التقييم نوع الاعاقة وحجمها وعلى اساسها يتم وضع الاختبارات سواء تقييم مستمر او فصلي.

الجانب الانفعالي والاجتماعي :

هذا الجانب لا تقل اهمية عن الجانب الاكاديمي ,لان من معايير النجاح يجب تكامل الجوانب الاكاديمية والاجتماعية معا لتحقيق الاهداف المنشودة , وما ان الخبرات الاجتماعية التي قد تعرض لها الطالب تؤثر وبشكل فعال على الكفاءة والشعور بالذات فلذلك جب التركيز على العلاقة بين الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين او المجتمع المدرسي ككل وذلك لتطوير خبراتهم الاجتماعية وانخراطهم في المجتمع.

من تفسيرات الاسباب وراء مشكلات الجانب الاجتماعي هي :

- **التأثير الأكاديمي** فهذه المشكلة تنتج من الاحباط المستمر للطالب وذلك لعدم مقدرته على القيام بالمتطلبات الاكاديمية وفشله في التحصيل , فمن حلولنا لهذة المشكلة:
  - اهداف وخطط خاصة لهذه الفئة
  - مراجعة وتقييم ذاتي لطرق التدريس المقدمة ليراعى فيها الفروق الفردية .
  - مراعاة اساليب التقويم التي يتعرض لها الطالب.
  - التعزيز المستمر بعد تحقيق أي من الاهداف
  - تغذية راجعة للطالب ومباشرة
  - تعزيز الثقة بالنفس للطالب

التأثير الاجتماعي:

وينتج هذا التأثير من خلال المشكلات الانفعالية و الاجتماعية بان الطالب غير قادر على اكتساب سلوكيات ذات طابع اجتماعي مما يستدعي توفير فهم وعلاج القصور في مهارات التواصل الاجتماعي ومن هذه السلوكيات:

سياسة طلاب الاحتياجات الخاصة

- تشتت الانتباه : والمقصود به عدم قدرة الطالب الاستجابة لمثير معين ضمن مثيرات اخرى في نفس الوقت مما يقلل كسبه مهارة معينه.
- النشاط الزائد وهو عبارة عن الحركات جسمية تفوق الحد الطبيعي مثل الخروج من المقعد الدراسي دون سبب او التحدث دون استئذان او رمي الاشياء عشوائي والإزعاج اللفظي.
- نقص الشعور بالأمن: ويكون هذا الشعور عند الطلب منهم ان يداو نشاط او مهمة تقدم لهم , فخوفهم من الفشل يولد لهم الخوف والتردد.
- الاعتماد على الغير حيث اعتادوا على المساعدة الزائدة ويكون هذا السلوك نتج من عدم تطوير سلوك الاستقلالية .

من الحلول لهذه المشاكل:

- **استخدام وسائل جذابة للدروس .**
- **عدم انتقاد فشل أي طالب.**
- **تنظيم البيئة المدرسية وتقليل المشتتات.**
- **توفير فرص لتفريغ الطاقة.**
- **تعزيز النشاط الهادف.**
- **تعليمهم الضبط الذاتي للسلوكيات.**
- **اعطائهم مهمات من مستواهم.**
- **اشراكهم بالأنشطة الرياضية حسب قدراته مع المراقبة الحثيثة لذلك.**
- **تعليمة الاستقلالية بالقيام بأعماله.**
- **تقديم تغذية راجعة لأي نشاط يتعرض له.**
- **توفير الامن والطمأنينة .**
- **تعزيز أي اتصال او نشاط مع الاخرين.**

المراجع:

- **مجلس وزراء العمل والشئون الاجتماعية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي : (1422هـ - 2001م) "الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل " ، ط1**
- **دكتور / يوسف القريوتي ، ودكتور / عبد العزيز السرطاوي ، ودكتور / جميل الصمادي (1418هـ - 1998م) المدخل إلى التربية الخاصة ، ط2 ، د . ت . الإمارات العربية المتحدة . دار القلم للنشر والتوزيع ، ص20 .**

إدارة المدرسة